

Nr. 2477/24.10.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024 – 2028

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OMEGA” TÂRGU MUREȘ



STRUCTURĂ – ȘCOALA PRIMARĂ „OMEGA” NAZNA



„Educația este ceea ce supraviețuiește după ce tot ce a fost învățat a fost uitat.”

(Burrhus Frederic Skinner)

Prezentat în ședința Consiliul Profesorial din data de 10.10.2024 și
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 10.10.2024

CUPRINS

1. **ARGUMENT:** justificarea proiectului, echipa de proiect

2. **PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE „OMEGA”**
 - 2.1. Istoric
 - 2.2. Prezentarea stării actuale a dezvoltării instituționale, a resurselor umane, materiale, financiare și a relației cu comunitatea locală. Organigrama Școlii Gimnaziale „Omega”
 - 2.2.a. Resurse umane
 - 2.2.b. Baza materială și dotările unității școlare
 - 2.2.c. Resurse financiare
 - 2.2.d. Relații cu comunitatea locală
 - 2.2.e. Organigrama

3. **ANALIZA DE NEVOI**
 - 3.1. Diagnosticarea mediului intern - Analiza S.W.O.T.
 - 3.2. Diagnosticarea mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.
 - 3.3. Concluziile analizei

4. **VIZIUNE. MISIUNE. VALORI. OBIECTIVE STRATEGICE**
 - 4.1. Viziune
 - 4.2. Misiune
 - 4.3. Valori
 - 4.4. Obiective startegice ale unității de învățământ

5. **PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
 - 5.1. Activitățile propuse pentru a fi implementate în perioada 2024-2028
 - 5.2. Termene, stadii de realizare, resurse necesare, responsabilități
 - 5.3. Indicatori de performanță și evaluare

1. ARGUMENT

Studiind istoria evoluției societății umane vom vedea că instituția care influențează cel mai mult progresul unei societăți este școala. În acele perioade din istorie în care se acordă importanță mare educației, unde se alocă fonduri corespunzătoare și sprijin moral școlii, se înregistrează cele mai mari succese în dezvoltarea economică, cultural-științifică, în mersul înainte al societății umane. Cunoscând aceasta, Școala Gimnazială „Omega” dorește să ofere beneficiarilor săi (părinți și copii), societății de azi și de mâine, mai mult decât un simplu produs, educația. Dorim să implementăm o filozofie de viață, principii și valori autentice, care să ajute atât elevii de azi în traiectoria lor viitoare cât și familia lor în existența cotidiană. Credem cu tărie că fiecare copil este unic și ne implicăm în a-l ajuta să atingă maximul potențialului său, pentru ca acest copil, odată implicat în societate, să poată schimba în bine lumea în care trăim.

Planul de dezvoltare instituțională constituie documentul de prognoză pe termen lung, instrumentul de lucru necesar care prezintă, pe baza unor analize și diagnoze reale, obiectivele pe care le are în vedere instituția de învățământ în următoarea perioadă. Elaborat pentru o perioadă de patru ani școlari, Planul de dezvoltare instituțională are drept scop racordarea misiunii școlii la angajamentele și prioritățile sale, fixarea țințelor strategice în funcție de misiunea asumată a școlii și stabilirea strategiei de lucru pentru perioada următoare, în vederea creșterii calității și eficienței educației oferite.

Elaborat de către o echipă coordonată de către director, prof. Ganea Cornelia și formată din director adjunct, prof. învățământ preșcolar / primar - Topliceanu Maria-Florentina, secretară - Feșteu Annamăria, referent de specialitate financiar-contabilitate – Nicola Stela, Proiectul de dezvoltare instituțională este expresie a unei analize, gândiri și decizii colective, a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Punctul de plecare al acestui P.D.I. este acela că, învățământul trebuie să joace un rol fundamental în educarea plenară a unui individ. În ziua de azi avem de-a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; aceasta poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de bază al oricărei activități cognitive. Școala își poate considera îndeplinită misiunea dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: *învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate*. Școala devine astfel o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Constituită ca un spațiu deschis, Școala Gimnazială „Omega” se dorește a fi un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale.

Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală care are la baza principii creștine, este dezideratul școlii pe care o reprezentăm.

2. PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE „OMEGA”

2.1. ISTORIC

Grație unor oameni cu dăruire pentru tânăra generație, în toamna anului 1997 se constituie Fundația „Omega” cu sediul în Tg. Mureș, str. Aurel Filimon, nr. 16. Aceasta își propune să acționeze în mod democratic pentru asigurarea sănătății fizice și morale, apărarea și promovarea drepturilor și intereselor fundamentale ale tinerei generații, fiind înscrisă și legiferată de către Tribunalul Mureș prin Sentința civilă nr. 1958 din 03.10.1997.

Cu acest deziderat, membrii Fundației „Omega” solicită Primăriei Municipiului Tg. Mureș concesiunea directă a unui teren în vederea realizării unei unități de învățământ. Solicitarea de concesiune este aprobată prin Hotărârea Consiliului Municipal Tîrgu Mureș nr. 103 / 26.04. 2001, iar în data de 21.06.2001 se încheie Contractul de concesiune nr. 28 între Consiliul municipal Tîrgu-Mureș și Fundația „Omega” pentru terenul situat în Târgu-Mureș, str. Transilvania, nr. 25, în suprafață de 2750 mp în vederea construcției unității de învățământ, Școala Româno-Americană. Odată cu emiterea autorizației de construcție nr. 998/10.07.2001, lucrările demarează, astfel că, după numai un an, în luna septembrie al anului 2002 se deschid porțile Școlii Româno-Americane, prima școală particulară din localitatea Târgu Mureș.

Autorizația de încredere pentru „Grădinița particulară Româno-Americană” și pentru nivelul primar al „Școlii particulare Româno-americane” este emisă prin decizia Inspectoratului Școlar Județean Mureș nr. 232, respectiv nr. 233 din 14.10.2002. Acesta este momentul în care începe povestea unei Școli, traiectoria dezvoltării unei instituții de învățământ care, pe parcursul celor 18 ani de existență, reușește să se remarce între școlile municipiului Târgu Mureș prin principiile creștine promovate și prin filosofia educației pe care o dezvoltă.

În luna septembrie a anului 2007, odată cu obținerea autorizației de funcționare pentru nivelul gimnazial prin OMECT nr.2197/ 26.09.2007, denumirea unității de învățământ se modifică, conform normativelor legislative în vigoare, în Școala Generală „Omega”. Un an mai târziu, aceasta primește acreditarea pentru nivelurile de învățământ „preșcolar” și „primar” prin OMECT 5941/ 14.11.2008.

Vara anului 2010 aduce cu sine inaugurarea ciclului liceal al unității de învățământ, cu deschiderea în luna septembrie a clasei a IX-a, profil „real”, specializarea „științe ale naturii”, în baza OMECTS nr. 4746/ 24.08.2010. Odată cu extinderea sa, unitatea de învățământ își modifică denumirea în Liceul Teoretic „Omega”. Anul 2011 aduce cu sine o altă vizită A.R.A.C.I.P. în urma căreia nivelul de învățământ gimnazial al Liceului Teoretic „Omega” este acreditat prin OMECTS nr. 5644/ 10.10.2011.

Conform Hotărârii Consiliului Director al Liceului Teoretic „Omega” din 19 august 2014, luna septembrie 2014 aduce cu sine separarea juridică a Liceului Teoretic „Omega” de Fundația „Omega”, entitate ce va avea în continuare calitatea de fondator al unității școlare. Liceul Teoretic „Omega” devine astfel persoană juridică distinctă, înregistrată la Camera de Comerț cu C.I.F. 33514628.

Începând cu anul școlar 2016-2017, ca urmare a deciziei Consiliului de Administrație al Liceului Teoretic „Omega” nr. 225/27.02.2015, sunt sistate cursurile ciclului liceal al unității de învățământ, iar în urma demersurilor efectuate, denumirea Liceului Teoretic „Omega” este modificată în Școala Gimnazială „Omega”, așa cum o regăsim astăzi în documentele oficiale.

În această perioadă de timp, clădirea instituției de învățământ se extinde. În anul 2007 la clădirea școlii se adaugă o sală festivă modernă, dotată corespunzător, iar în anul 2012 a fost finalizată construcția unui nou corp de clădire care găzduiește încă 3 săli de clasă. Și pentru că educația este la fel de importantă ca și sănătatea, în anul 2016 a luat ființă în cadrul școlii o microsalină artificială de suprafață.

Ca urmare a rezultatelor remarcabile și a cererii constante de locuri libere pentru înscrierea elevilor, începând cu anul școlar 2022-2023, la aniversarea a 20 de ani de prezență în Tg. Mureș, Școala Gimnazială „Omega” și-a extins activitatea de învățământ într-un nou sediu. Prin O.M.E. 4.840/29 august 2022 s-a acordat autorizația de funcționare provizorie unității de învățământ preuniversitar particular Școala Gimnazială „Omega” din municipiul Târgu Mureș pentru structura fără personalitate juridică Școala Primară „Omega” din satul Nazna, comuna Sâncraiu de Mureș, județul Mureș, nivelul de învățământ, „primar”, limba de predare „română”, forma de învățământ „cu frecvență” iar prin Hotărârea Consiliului Local nr. 25/ 25.05.2022 aceasta a fost introdusă în rețeaua școlară a unităților de învățământ care funcționează pe teritoriul comunei Sâncraiu de Mureș.

În ciuda numeroaselor modificări ale parcursului său, Școala Gimnazială „Omega” și-a consolidat de-a lungul timpului o imagine pozitivă în perimetrul învățământului mureșean, prin identitatea rezultată din promovarea misiunii și viziunii și prin calitatea serviciilor oferite.

În acest an școlar, 2024-2025, școala funcționează, conform datelor statistice centralizate la începutul cursurii, 09.09.2024, cu un număr total de 21 clase în care au fost înscriși 358 elevi, astfel repartizați:

- 7 grupe la nivel preșcolar: 3,25 grupe mici, 2 grupe mijlocii, 1,75 grupă mare, cu predare în limba română și în limba maghiară, în care au fost înscriși un număr de 121 de preșcolari;
- 9 clase la nivelul primar, astfel:
 - 5 clase la Școala Gimnazială „Omega”, Tg. Mureș: clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a și clasa a IV-a, în care au fost înscriși un număr total de 95 de elevi;
 - 4 clase la Școala Primară „Omega” Nazna: clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a și clasele III + clasa a VI-a – învățământ simultan, în care au fost înscriși un număr total de 51 de elevi;
- 5 clase la nivelul gimnazial: clasa a V-a, clasa a VI-a, clasa a VII-a, clasa a VIII-a A și clasa a VIII-a B în care au fost înscriși un număr de 91 de elevi.

Pentru copiii de grădiniță oferim părinților opțiunea de program prelungit. La Școala Gimnazială „Omega”, Tg. Mureș, activitatea școlară se desfășoară zilnic, de luni până vineri, în intervalul orar 8:00 – 13:00. Pentru elevii claselor primare oferim, în intervalul orar 13:00-17:00, programul „Școala după Școală”, program de recreere după orele de curs și de supraveghere a

pregătirii temelor. La Școala Primară „Omega” Nazna activitatea școlară se desfășoară în fiecare zi (luni-vineri) în intervalul orar 08:00 – 16:30, programul after-school „Școala după Școală” fiind integrat în programul școlar.

Școala Gimnazială „Omega” se remarcă între școlile municipiului Tg. Mureș prin calitatea serviciilor oferite și prin filosofia educației pe care o dezvoltă. Astfel, Școala „Omega” abordează procesul educativ-formativ al copiilor cu seriozitate maximă, oferind cadrul unei familii largite, în care fiecare copil să se poată dezvolta din punct de vedere fizic, intelectual, spiritual și social. Cadrele didactice au responsabilitatea de a fi modele pentru elevi, însuflându-le valori moral-creștine autentice, dorința de învățare, stima de sine, gândirea critică și importanța unei bune conduite. Dorim ca finalitatea procesului educativ să se concretizeze în caractere umane puternice și pozitive.

Școala noastră este spațiul în care sunt reunite într-o armonie deplină: munca, seriozitatea, educația de calitate, spiritul de echipă și conviețuirea pașnică. Pornind de la această dorință, misiunea reprezintă rațiunea noastră de a fi și de a crea valoare pentru societate: Școala Gimnazială „Omega” își propune să dezvolte un mediu favorabil învățării, să ofere elevilor un start solid în educație prin dezvoltarea deprinderilor și îmbogățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității. Instituția dorește să devină o minicomunitate ordonată, bazată pe respectul reciproc și autodisciplină, în care valorile moral creștine să ocupe un loc important.

Pentru aceasta, oferta noastră școlară cuprinde:

- Cursuri ce au la bază Curriculum-ul Național aprobat de Ministerul Educației și Cercetării;
- Clase cu număr maxim de 25 elevi/ clasă;
- Cadre didactice 100 % calificate, bine pregătite profesional, care posedă competențe profesionale și însuflă copiilor valori morale și principii înalte;
- Asistent medical, consilier școlar/ logoped și agent de securitate prezenți permanent în unitate;
- Personal amabil, perseverent, dinamic, cu spirit de echipă și dragoste pentru ceea ce fac;
- Programul Prelungit (grădiniță) și Programul „Școala după Școală” – nivel primar (program de efectuare a temelor sub supravegherea permanentă a cadrelor didactice);
- Programul „Mai întâi caracterul!”, program de promovare a principiilor morale;
- Ore de studiu intensiv a limbii engleze pentru toate nivelele de învățământ;
- Ore de recuperare/ performanță pentru clasele nivelului primar și de pregătire suplimentară pentru Evaluările Naționale la clasele nivelului gimnazial;
- Ofertă diversificată de Cluburi: muzică – pian/ vioară/ chitară (individual), artă – pictură, modelaj cu lut, sport - fitball/ fotbal/ handbal/ baschet, limba germană, limba engleză, dezvoltare personală - șah, MIND LAB, atelier de experimente, atelier de microscopie etc.;
- Activități extrașcolare diverse: proiecte sociale, activități de familie, activități culturale, ateliere, activități artistice, excursii la munte, tabără de vară, proiecte ecologice;
- Spațiul școlar mobilat și dotat la standarde europene: 15 săli de grupă/ clasă și 2 dormitoare pentru preșcolari (Tg. Mureș) la care se adaugă încă 5 săli de clasă (Nazna), laborator de fizică-chimie, cabinet de limbi moderne, laborator de biologie, cabinet de științe sociale,

cabinet de consiliere școlară, laborator de informatică, cabinet medical, izolator, bibliotecă, sală de mese, sală de sport utilată corespunzător, sală de joacă, microsalină de suprafață, sală festivă;

- Curte interioară cu teren de sport și spațiu de joacă amenajat corespunzător pentru preșcolari;
- Climat de siguranță fizică și emoțională, atmosferă familială, preocupare constantă pentru copii și problemele acestora;
- Taxe școlare ancorate în realitatea posibilităților din România.

2.2. PREZENTAREA STĂRII ACTUALE A DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE

Pentru o imagine mai exactă a stadiului dezvoltării instituției noastre de învățământ la acest moment, vom prezenta în continuare o analiză a componentelor de bază ale Proiectului de dezvoltare instituțională, așa cum sunt prezentate în noul Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E. 4183 / 2022, art. 34: starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea locală și organigrama.

2.2.a. RESURSE UMANE

Dorința de a oferi un mediu creștin, sigur și sănătos pentru copii, ne-a făcut conștienți, încă de la deschiderea școlii, de importanța pe care o are ținuta morală și competențele profesionale ale angajaților instituției. Cadrele didactice au responsabilitatea de a fi modele pentru elevi, insuflându-le valori și principii pe care ei înșiși le trăiesc. De aceea angajările în instituția noastră se fac în baza unui interviu cu reprezentanți ai Consiliului de Administrație. Există clar stabilit portretul angajatului, iar prevederile Regulamentului de Organizare și Funcționare al Școlii, precum și ale Regulamentului Intern sunt prezentate încă de la început angajatului. Astfel, au fost angajați doar acei candidați care și-au asumat misiunea școlii, făcând din viziunea ei ținta lor proprie. Acest proces riguros de selecție al personalului unității a creat de-a lungul timpului o echipă de cadre didactice echilibrată ca vârstă și experiență, devotată școlii și valorilor ei.

Structura personalului angajat în anul școlar 2024-2025, conform statului de funcții la 9 septembrie 2024, este următoarea:

PERSONAL	NORME	ANGAJAȚI
DIDACTIC	33,50	38
Preșcolar	9,00	9
Primar	10,00	10
Gimnaziu	14,50	19
AUXILIAR	7,50	8
NEDIDACTIC	10,10	11
TOTAL	51,11	57

Personalul didactic auxiliar ocupă posturile de secretar, contabil, economist, pedagog școlar, funcționar administrativ și bibliotecar iar personalul administrativ ocupă următoarele posturi: îngrijitor copii, femeie de serviciu, asistent medical, agent de securitate și electronist IT.

Din punct de vedere al calificării personalului didactic, în prezent, la nivelul întregii instituții, din totalul de 33,50 norme didactice, 99 % sunt ocupate cu cadre didactice calificate. Din punct de vedere al calificării personalului didactic auxiliar și nedidactic putem preciza că întregul personal are studii sau cursuri de specialitate corespunzătoare postului ocupat.

Din punct de vedere al obținerii gradelor didactice, la nivelul întregii unități de învățământ, avem 5 profesori debutanți, 17 cadre didactice care au obținut definitivatul în învățământ, 6 profesori care au promovat examenul de gradul II și 10 profesori care au promovat examenul de gradul I. Din această echipă, 1 persoană este înscrisă la examenul pentru obținerea definitivatului, 10 persoane sunt înscrise la examenul pentru obținerea gradul II și 3 persoane sunt înscrise la examenul pentru obținerea gradul I.

Din punct de vedere al titularizării personalului didactic, în prezent, la nivelul întregii instituții, din totalul de 33,50 norme didactice, 81% sunt ocupate cu titulari.

Număr total de cadre didactice/ Număr total de titulari/ Procent din numărul total de norme didactice		
Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial
9 cadre didactice/ 7 titulari/ 78 % din numărul total de norme didactice	10 cadre didactice/ 9 titulari/ 90 % din numărul total de norme didactice	19 cadre didactice/ 10 titulari/ 53% din numărul total de norme didactice

În prezent, la nivelul întregii instituții, din totalul de 38 profesori încadrați pe 33,50 norme didactice, 81,25 % sunt profesori titulari. Catedrele de la nivelul gimnazial care nu au încadrați profesorii titulari sunt ale materiilor pentru care nu se adună un număr suficient de ore pentru o forma o catedră întreagă. Procentul mare de titulari oferă stabilitate instituției, un cadru de muncă liniștit pentru angajați și încredere în școală pentru părinții care optează să își înscrie copiii la unitatea noastră de învățământ.

Din punct de vedere al dezvoltării profesionale, angajații noștri sunt încurajați și motivați să participe anual la cursuri / stagii de formare profesională. Oferta cursurilor de perfecționare pusă la dispoziție de C.C.D. Mureș sau de către alți furnizori de formare este adusă la cunoștința tuturor cadrelor didactice. Prin Regulamentul intern, pe baza unei cereri scrise depuse de către angajat, instituția de învățământ achită cursurile solicitate, formarea profesională fiind astfel oferită gratuit tuturor angajaților, personal didactic și nedidactic.

Fișa de evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru cadrele didactice, document adaptat specificului unității noastre, are ca descriptor de performanță participarea obligatorie a fiecărei persoane la minim 2 cursuri. În urma aplicării procedurii de evaluare a personalului didactic la final de an școlar, toate cadrele didactice cu norma de bază în unitatea noastră au obținut calificativul Foarte Bine, lucru care dovedește eforturile permanente depuse pentru creștere profesională și dezvoltare personală.

Conducerea școlii este asigurată de echipa numit în funcție de către fondator, formată din directorul Școlii, cadru didactic cu gradul definitiv, titular, și directorul-adjunct al Școlii, cadru didactic cu gradul I, titular, membru al Corpului Național de Experți în Management Educațional.

Atribuțiile fiecăruia sunt stabilite prin fișa postului, însă cooperarea în împlinirea obiectivelor propuse este esențială în dezvoltarea instituțională.

2.2.b. BAZA MATERIALĂ și DOTĂRILE UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala Gimnazială „Omega” beneficiază de o clădire nouă, modernă, construită din dorința fondatorilor de a avea în municipiul Tg. Mureș o instituție de învățământ privată.

În perioada de timp care s-a scurs de la inaugurarea clădirii, investițiile în extinderea construcției și, implicit, în dezvoltarea școlii, au continuat. În anul 2007 la clădirea școlii se adaugă o sală festivă modernă, dotată corespunzător, iar în anul 2012 a fost finalizată construcția unui nou corp de clădire care găzduiește încă 3 săli de clasă. Și pentru că educația este la fel de importantă ca și sănătatea, în anul 2016 a luat ființă în cadrul școlii o microsalină artificială de suprafață. În prezent, conform autorizației de construcție valabile, se desfășoară lucrări de extindere a sălii festive a școlii, un spațiu mult folosit de comunitatea noastră școlară.

Suprafața totală de teren deținută în concesiune de către instituția de învățământ este de 2972 mp. La acest moment, spațiile școlare acoperă o suprafață de aproximativ 1600 mp., astfel repartizați:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de grupă/ clasă/ laboratoare	16	629,41
2.	Holuri	13	376,28
3.	Dormitor/ sală de joacă preșcolari	3	79,25
4.	Sală de educație fizică și sport	1	108,85
5.	Sală festivă	1	150,22
6.	Biblioteca	1	35,65
7.	Cabinet medical	1	6,94
8.	Izolator	1	6,15
9.	Cabinet consiliere școlară/ asistență psiho-pedagogică	1	12,55
10.	Oficiu bucătărie	2	31,50
11.	Sală pentru servit masa	1	72,50
12.	Spațiu centrală termică	1	9,45
13.	Spații sanitare/ WC/ vestiare	13	71,20
14.	Salină de suprafață	1	21
	TOTAL	58	1575,30

Spațiile administrative sunt situate în corpul central al clădirii, astfel repartizate:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	16,80
2.	Sală profesorală	1	17,91
3.	Birou director	1	11,97
4.	Birou director-adjunct	1	21,89
	TOTAL	3	68,57

În exterior, curtea școlii este împărțită în mai multe zone: o zonă de joacă pentru cei mici organizată pe o suprafață de 75 mp, prevăzută cu elemente specifice nivelului de vârstă (căsuță, tobogane, balansoar), renovată total în cursul acestui an școlar, un teren de sport multifuncțional, amenajat pe o suprafață de aproximativ 400 mp., o zonă verde și o zonă liberă, destinată jocurilor liber-alese ale elevilor.

În ultima perioada de timp, baza materială a cunoscut o permanentă îmbunătățire, astfel că astăzi:

- Toate sălile de clasă beneficiază de table magnetice, videoproiector și ecran de perete pentru proiectare
- Sălile de clasă ale ciclului gimnazial sunt specializate pentru diferite discipline;
- Sala de sport este recent renovată;
- Sala festivă este prevăzută cu sistem audio și videoproiector;
- Sala profesorală este dotată cu calculator, laptop-uri și imprimantă multifuncțională;
- Încălzirea cădirii se face prin centrală pe gaz proprie, centrală programată electric pentru a asigura căldura și apa caldă necesare unei bune desfășurări a activității;

Ca parte integrantă a sistemului informațional național, biblioteca instituției noastre de învățământ cuprinde o colecție de documente (cărți, reviste, ziare, materiale audio-vizuale și alte suporturi informaționale) cu caracter enciclopedic, adecvat nivelului și profilului unității de învățământ. Biblioteca reprezintă unul dintre spațiile cele mai importante din școală, întrucât contribuie la apropierea elevilor de lumea cărților și sprijină corpul profesoral în reușita actului educațional. În prezent biblioteca are un fond de carte de peste 4000 de volume, repartizate pe următoarele categorii:

Nr. crt.	Domeniu	Total titluri	Total exemplare
1.	Programe școlare/ alte documente curriculare	1394	1408
2.	Grădiniță	92	99
3.	Biblioteca primară	13	13
4.	Pedagogie și psihologie	69	69
5.	Limba română	141	143
6.	Limba engleză	97	122
7.	Limba maghiară	10	18
8.	Istorie	52	53

9.	Filozofie	26	27
10.	Religie	149	222
11.	EduTeca	7	7
12.	Diverse	66	65
13.	Dicționare	41	42
14.	Culegeri Limba și Literatura Română	37	44
15.	Culegeri Matematică	64	81
16.	Auxiliare școlare	162	171
17.	Atlase	63	75
18.	Beletristică	1429	1465
19.	Alte domenii	27	27
	Total volume/ exemplare	3939	4151

Bibliotecarul și cadrele didactice își unesc forțele, spre a oferi cititorilor informația în concordanță cu solicitările programului educativ. Materialele didactice și didactic-auxiliare sunt achiziționate constant, în funcție de nivelul de creștere al instituției – planșe, cărți și reviste de specialitate, seturi educaționale etc. astfel, biblioteca devenind un centru formativ în care elevii capătă diferite deprinderi constructive: lucrul cu cărțile, utilizarea eficientă a informațiilor, selecția materialelor și, nu în ultimul rând capacitatea de a coopera și de a se comporta civilizată în sala de lectură.

Scoala Primară „Omega”, Nazna, funcționează într-o clădire nouă, modernă, dotată la standarde europene, care oferă elevilor un mediu de învățare optim și confortabil. Suprafața totală de teren deținută în concesiune de către instituția de învățământ este de 4229 mp., din care: 1934 mp reprezintă teren clădire și 2295 mp reprezintă teren acces curte și parcare. La acest moment, spațiile școlare acoperă o suprafață de aproximativ 654 mp, astfel repartizați:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă/ activitate	5	187,33
2.	Cabinet consiliere școlară/ asistență psiho-pedagogică	1	6
	TOTAL	13	193,33

Spațiile administrative sunt situate în corpul central al clădirii, astfel repartizate:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Cancelarie	1	17,81
2.	Sală de ședințe	1	73
3.	Spații depozitare	4	12,93
4.	Spații sanitare/ WC/ vestiare	2	59,12
5.	Biblioteca, Birouri	1	21,56
6.	Materiale de curățenie	1	4,29
7.	Terasă circulabilă	1	30,45

8.	Sală multifuncțională	1	57,80
9.	Oficiu	1	24,69
10.	Hol + Casa scării	5	141,78
11.	Centrală Termică	2	17,25
	TOTAL	13	460,68

În exterior, curtea școlii este împărțită în mai multe zone: o zonă de joacă pentru cei mici organizată pe o suprafață de 150 mp, prevăzută cu elemente specifice nivelului de vârstă (elemente de echilivru și escaladare, tobogane, balansoar), o zonă verde, o zonă liberă, destinată jocurilor liber-alese ale elevilor și parcare pentru un număr de 54 mașini.

În interior, sălile de clasă sunt luminoase și spațioase, decorate cu materiale educaționale moderne, care încurajează creativitatea și învățarea activă. Clasele sunt echipate cu tehnologie de ultimă generație, sala profesorală este dotată cu calculator, laptop-uri și imprimantă multifuncțională iar întreaga clădire este supravegheată audio-video pentru o siguranță sporită a participanților la actul educațional. Încălzirea cădirii se face prin centrală pe gaz proprie, centrală programată electric pentru a asigura căldura și apa caldă necesare unei bune desfășurări a activității; Biblioteca școlii, cu o bază de date organizată separat de cea a Școlii Gimnaziale „Omega” din Tg. Mureș, se află într-un spațiu primitor, cu o colecție vastă de cărți și resurse digitale, unde elevii își pot dezvolta pasiunea pentru lectură și cercetare. De asemenea, școala dispune de un cabinet de consiliere psihologică, dotat corespunzător, unde se organizează ore de consiliere dar și diverse activități extracurriculare.

În prezent a fost achiziționat terenul care este în imediata apropiere a școlii, urmând să modernizăm și autorizăm clădirea existentă pentru a dezvolta o grădiniță iar pe restul terenului să începem lucrările de extindere a Școlii Primare, cu o nouă clădire, cu dotări specifice pentru nivelul gimnazial și liceal.

2.2.c. RESURSE FINANCIARE

Managementul resurselor financiare este unul dintre factorii care determină evoluția organizației școlii, căci de capacitatea de a planifica, repartiza, coordona și verifica veniturile și cheltuielile ține dezvoltarea noastră instituțională. Pentru aceasta, echipa managerială colaborează în atingerea obiectivelor propuse, urmărind scopurile Școlii, în vederea obținerii acelor rezultate care se pot constitui în indicatori de performanță.

În urma analizei efectuate pentru perioada 2020-2024 resursele financiare ale instituției provin din contribuții pentru școlarizare ale părinților sau sponsorilor elevilor, sumele intrate de la bugetul de stat prin aplicarea costului standard/elev, sponsorizări ale persoanelor juridice și donații ale persoanelor fizice (inclusiv sumele provenite din colectarea a 2% din impozitul pe venit al persoanelor fizice în favoarea școlii, prin aplicarea formularului 230).

Din totalul veniturilor, majoritatea cheltuielilor merg către plata salariilor, a taxelor, impozitelor și a facturilor curente ale școlii. Pe parcursul acestor 4 ani am reușit să menținem contribuția de școlarizare redusă cu 80% pentru copiii angajaților. Odată cu dezvoltarea instituțională, am reușit să majorăm salariile astfel încât acesta să fie unul competitiv în relație cu cel oferit de către instituțiile școlare de stat.

Investițiile în întreținerea și modernizarea clădirii au ocupat un loc important în preocupările echipei manageriale. Astfel, în perioada 2020-2024, au fost făcute investiții majore în dotarea și modernizarea spațiilor școlare. Investițiile, considerate de noi importante, sunt următoarele:

- Înlocuirea mobilierului școlar într-un număr de 4 săli de clasă;
- Achiziționarea de calculatoare pentru sălile de clasă ale nivelului primar și de laptop-uri pentru cadrele didactice care predau la nivelul gimnazial;
- Modernizarea laboratorului de informatică prin achiziționarea unui număr de 22 de noi laptop-uri;
- Dotarea laboratorului de biologie cu un număr de 4 microscopice binoculare;
- Achiziționarea a 4 lămpi bactericide pentru sălile de grădiniță și a unei lămpi bactericide cu ultra-violete pentru sălile nivelului primar/ gimnazial;
- Achiziționarea a 10 lămpi Biocomp UV pentru sălile de clasă, și 3 lămpi Biocomp UV pentru spațiile administrative;
- Modernizarea cabinetului de consiliere școlară, amenajarea unui spațiu pentru arhivă și a unui birou pentru personalul administrativ;
- Înlocuirea ușii de la intrarea în instituția școlară și de la balconul sălii profesoriale, modernizarea spațiului didactic-administrativ prin montarea de parchet, jaluzele noi și aer condiționat, dotarea acestui spațiu cu 3 imprimante multifuncționale moderne;
- Achiziționarea unei extensii și a unor camere pentru sistemul de supraveghere video existent.
- Modernizarea site-ului școlii prin schimbarea interfeței acestuia.

Prin intermediul acestor investiții am reușit să asigurăm un climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și angajați, să atingem standardelor europene de performanță în muncă și învățare. Putem afirma cu mândrie că la acest moment Școala dispune de toate condițiile pentru ca elevii să poată învăța temeinic pentru a-și dezvolta competențe și atitudini ce le vor permite să devină adulți responsabili, într-o societate democratică.

2.2.d. RELAȚII CU COMUNITATEA

Școala Gimnazială „Omega” are ca misiune să formeze oameni de valoare ai comunității, iar implicarea comunității locale este esențială pentru împlinirea acestui deziderat. Astfel, conștienți de complexitatea problemelor cu care școala românească se confruntă, cât și de impactul educației școlare asupra întregului sistem social, am căutat colaborarea, cooperarea și parteneriatul unor categorii largi, cum ar fi: personalul din învățământ, toate categoriile de elevi, familia, organizații guvernamentale cu caracter central sau local, organizații cu caracter nonguvernamental, reprezentanții cultelor religioase, agenții economici, autoritățile centrale și locale. Obiectivul acestei colaborări îl constituie desfășurarea unor proiecte educaționale comune, participarea la diferite concursuri, festivaluri sau simpozioane. Dintre instituțiile partenere, conform centralizării efectuate pentru perioada 2022-2024, amintim:

- Parteneriat educațional cu *Editura Edu*, *Asociația Educrates*, scopul fiind colaborarea în vederea realizării proiectelor educaționale „Utilizarea softului educațional și a manualului

digital în procesul de predare – învățare” și participarea la Simpozionul Național „Educrates”;

- Acord de parteneriat/ colaborare cu **Grădinița P.P. „Ștefania”**, scopul acordului fiind colaborarea dintre aplicant și partener în vederea organizării și desfășurării activităților extrașcolare din cadrul Proiectului educațional județean „Zilele Sportive Ștefania”;
- Acord de parteneriat pentru educație cu Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj, jud. Timiș, scopul parteneriatului fiind colaborarea dintre aplicant și partener în vederea organizării și desfășurării Concursului Național „Feeria iernii” 2022, ediția a IX – a;
- Acordul de parteneriat cu **Agenția Națională Antidrog** cu scopul organizării unor activități de informare adresate elevilor și cadrelor didactice în cadrul programului național „Necenzurat”;
- Acord de parteneriat cu **Liceul Teoretic ”Bolyai Farkas”** pentru colaborarea dintre aplicant și partener în vederea organizării și desfășurării activităților extrașcolare prevăzute în Proiectul „Public Speaking” 2022 - 2023 - Concursul de Limba Engleză Public Speaking;
- Protocol de colaborare cu **Grădinița P.P. nr. 6 Tg. Mureș**, scopul fiind colaborarea dintre aplicant și partener în vederea organizării și desfășurării Proiectului Educațional Județean „Portativul Copilăriei”;
- Protocol de colaborare cu **Grădinița P.P. Manpel, Tg. Mureș**, scopul fiind colaborarea dintre aplicant și partener în vederea organizării și desfășurării Proiectului Județean „Povești creionate”, ediția a III-a;
- Protocol de colaborare cu **Grădinița P.P. nr. 16, structura Grădinița P.P. nr. 15, Tg. Mureș**, scopul fiind colaborarea dintre aplicant și partener în vederea organizării și desfășurării Proiectului Educațional Județean „Hrana – Sursa unei Vieți Sănătoase”;
- Contract de parteneriat educațional cu **S.C. Raio Press S.R.L.** în vederea desfășurării Proiectului Educațional Interdisciplinar „Discovery”.
- Acord de parteneriat educațional cu **Teatrul de Păpuși „Wayang”, Sâncraiu de Mureș, jud. Mureș**, scopul fiind desfășurarea spectacolelor de teatru de copii ale secției ambulante a Companiei Pelerin în cadrul Școlii Primare „Omega”, Nazna;
- Parteneriat educațional cu **Școala Gimnazială „Serafim Duicu”, Tg. Mureș**, scopul fiind promovarea talentelor poetice prin participarea la Concursul Județean „Fascinația Copilăriei” – concurs de recitări „Din lumea celor care nu cuvântă”;
- Contract de parteneriat educațional cu **Liga Studenților Târgu Mureș (LSTGM)** pentru derularea activității educative „Micii sanitari”;
- Protocol de parteneriat educațional cu **S.C. UNISCAN GRUP EDUCATIONAL S.R.L., București**, scopul fiind promovarea imaginii editurii de către școală prin organizarea unui stand de carte în incinta școlii, în schimbul unor materiale educaționale oferite de către editură pentru biblioteca școlii;
- Protocol de colaborare cu **Școala Gimnazială „Deak Farkas”, Miercurea Nirajului, jud. Mureș**, cu scop informațional, artistic, sportive și caritabil: oferirea a 60 pachete de cadouri cu ocazia sărbătorilor de iarnă în cadrul proiectului „Învăță să dăruiești”;
- Contract de parteneriat educațional cu **Muzeul Județean Mureș** pentru organizarea unor activități comune în cadrul proiectului „Muzeul la Școală – Școala la Muzeu”;
- Proiect de parteneriat educațional cu **Asociația pentru Educație și Caritate „Părinții Salvatori”, Bistrița-Năsăud, jud. Maramureș**, cu scopul de a se familiariza părinții, cadrele

didactice, elevii cu modalități de intervenție în caz de stop cardiac și înec, mobilizarea și conștientizarea acestora de importanța oferirii primului ajutor;

- Protocol de colaborare cu **Școala Gimnazială Corlăteni, jud. Botoșani**, pentru a realiza un schimb de bune practici;
- Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială „Europa”**, structură **Grădinița cu P.P. „Căsuța din povești” Tg. Mureș** pentru organizarea și desfășurarea Concursului Județean „Magia Cifrelor”;
- Acord de parteneriat educațional cu **Editura Copilăria, București**, pentru organizarea și desfășurarea Concursului Național „Amintiri din Copilărie”, etapa II județeană, cu prezență internațională;
- Acord de parteneriat cu **S.C. Învățare Interactivă S.R.L. Oradea, jud. Bihor**, pentru explorarea fascinantei lume a copacilor și încurajarea protejării mediului înconjurător în cadrul proiectului ”Green Life”;
- Contract de parteneriat educațional cu **Editura Star Kids S.R.L., București**, pentru organizarea Proiectului cu Participare Internațională „Micii Olimpici”, etapa a II-a, din anul școlar 2023-2024;
- Contract de parteneriat educațional cu **S.C. RAIIO PRESS S.R.L. Pașcani, jud. Iași**, pentru desfășurarea proiectului educațional interdisciplinar cu participare internațională „Discovery” în cadrul unității școlare Școala Primară „Omega” Nazna;
- Protocol de colaborare cu **Asociația „Adio Adicții” Tg. Mureș** pentru formarea unor aptitudini și abilități de rezistență în fața presiunii de a consuma droguri. Desfășurarea programului de prevenție pentru copii „Necenzurat”;
- Contract de parteneriat educațional cu **Centru de Pedagogie Curativă Simeria** pentru realizarea unui schimb de bune practici între parteneri; încurajarea cooperării dintre elevii din medii diferite de proveniență etc;
- Acord de parteneriat educațional cu **Școala Gimnazială „Ion Câmpianu”, Câmpina** pentru organizarea și desfășurarea activităților din cadrul concursului național „Umbrela Verde” ediția a XI-a, 2024;
- Protocol de colaborare cu **Școala Gimnazială „Mihai Viteazu”, structură Grădinița P.P. „Dumbrava Minunată”, Tg. Mureș** pentru colaborarea dintre parteneri în vederea organizării și desfășurării Proiectului Educațional – Concurs Județean de artă teatrală „Micii Actrori”;
- Protocol de colaborare cu **Grădinița cu Program Prelungit Nr.4, Reghin** pentru realizarea proiectului județean „Iarnă, să te duci cu bine!”

Întrucât imaginea instituției este un aspect important în dezvoltarea noastră, relațiile de colaborare dintre profesori, elevi și părinți întăresc identitatea școlii și sporesc prestigiul instituțional și personal al celor implicați. Transmiterea regulată a veștilor pozitive despre școală către toți agenții instituționali (părinți, elevi, sponsori, autorități) menține școala în atenția generală a comunității. În acest scop, pe parcursul anului școlar 2023-2024, a fost actualizat **site-ului Școlii** (schimbarea temei de wordpress) și au fost populate paginile cu informațiile aferente în vederea promovării instituției de învățământ și a ofertei sale educaționale. **Pagina de facebook** a școlii este permanent reactualizată, expunând public atmosfera primitoare și expresivă din școală, plasând la vedere materiale promoționale, produse ale activității elevilor școlii (intervenții în media, întruniri,

festivități), evenimente create sau la care am participat.

Elevii, părinții și cadrele didactice au participat pe parcursul acestui an școlar la diferite emisiuni ale **postului local de radio** în care, fie au surprins momente din activitatea școlii, fie au prezentat experiențe și programe extrașcolare la care au participat, promovând astfel instituția de învățământ în spațiul local. Reportajele au redat frumos, cu căldură și precizie, atmosfera și condițiile de studiu din instituție. Școala Gimnazială „Omega” a fost prezentată ca o instituție cu standarde înalte, condiții excelente și o filosofie pragmatică, care se dovedește a fi o alternativă reală la învățământul de stat.

Cu ocazia aniversării a 20 de ani de prezență a școlii în spațiul mureșean, **ziarul „ZI de ZI”** a promovat unicitatea școlii printr-un articol https://www.zi-de-zi.ro/2022/11/24/doua-decenii-de-existenta-pentru-scoala-gimnaziala-omega/?fbclid=IwAR1BgzY3r0ZFrrvUKo2xUO3QbhRg7bPqX1mDP_Rx3BelLRmCMWV47E7SnpM%20

Un motiv de bucurie este faptul că în cursul anului calendaristic trecut, Școala Gimnazială „Omega” a fost câștigătoare în clasamentul Firmelor de Aur. Premiul a fost acordat pe baza **rezultatelor pe portaluri care conțin opinii ale clienților în anul 2023** - de exemplu, Google Maps, Facebook, TripAdvisor etc. După rezumat și analiza datelor, a reieșit faptul că Școala noastră se află în cele aproximativ 10% cele mai bine cotate firme din Târgu-Mureș, cu servicii de o calitate confirmată de către nimeni alții, decât părinții noștri. https://www.firmadeaur.ro/company/scoala-gimnaziala-omega-2410025?fbclid=IwY2xjawEgMbdleHRuA2FlbQIxMAABHbgPzUetL5x1U-TM4_4TgAE5wSY-5Aj8zzSuAXALq_iaDzefWEf8mFkbSQ_aem_XW6M2JARLiYkTud1OWXDRQ

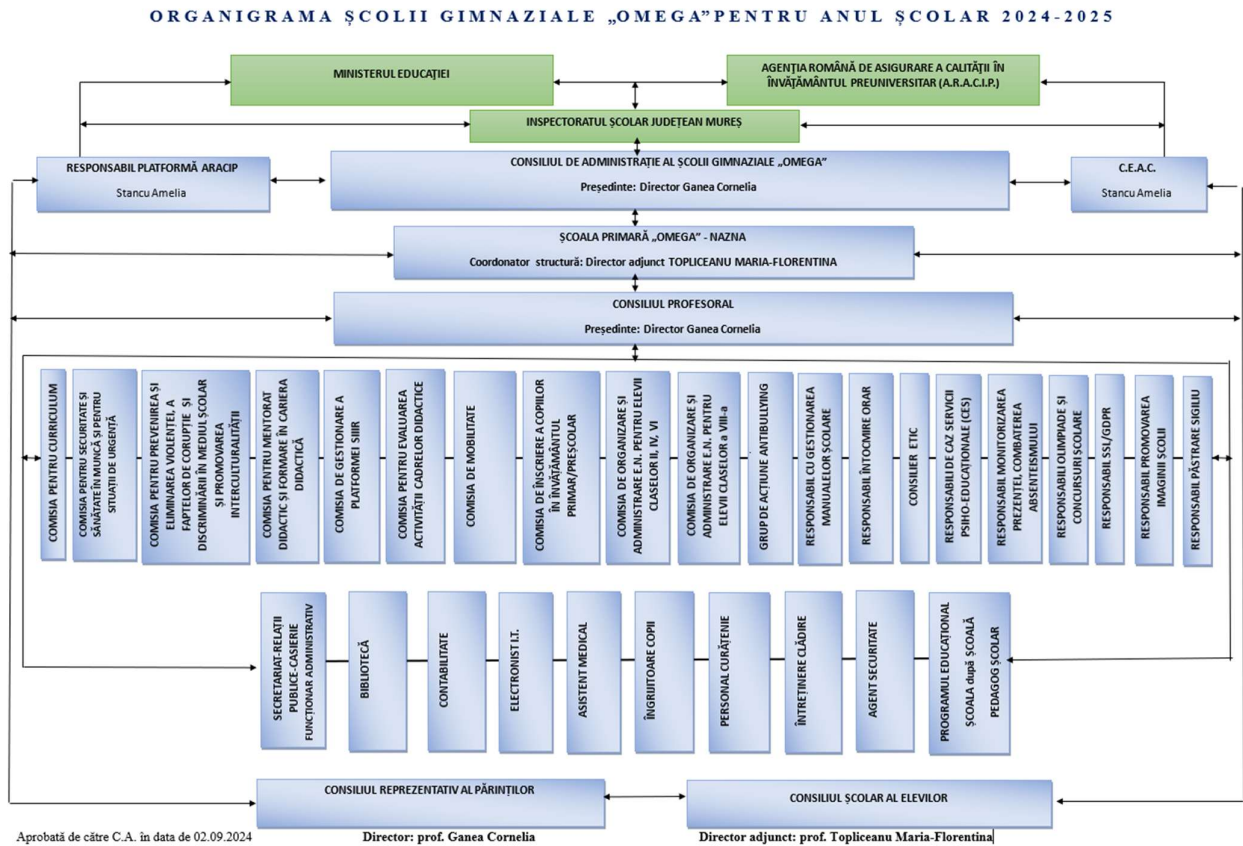


În urma analizei prezentate, putem concluziona cu certitudine că instituția noastră de învățământ a înregistrat o creștere constantă a calității educației oferite, iar odată cu trecerea timpului s-a înregistrat un progres instituțional vizibil. Implicarea cadrelor didactice în viața școlii, dorința cu care elevii participă la activități, interesul părinților pentru dezvoltarea copiilor, toate acestea fac din Școala noastră un mediu sigur, cald și primitor în care fiecare angajat și fiecare copil se simte bine. Oferta noastră educațională este centrată pe elev. Nevoile elevilor și ale părinților, evaluările pozitive primite în urma inspecțiilor tematice sau a celor pentru obținerea definitivatului/ gradelor didactice, reacția favorabilă a comunității locale față de programele promovate de școală, toate acestea considerăm că ne recomandă școala în comunitatea locală.

2.2.e. ORGANIGRAMA

Organigrama unității de învățământ, propusă de către director la începutul anului școlar și aprobată de către Consiliul de Administrație, stabilește structura de conducere și ierarhia internă, organismele consultative, comisiile și celelalte colective de lucru, compartimentele de specialitate

sau alte structuri funcționale.



3. ANALIZA DE NEVOI

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor, constituie premisa reușitei oricărei proiectări manageriale. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile existente deja identificate.

În analiza următoare, **diagnosticarea mediului intern** (de tip S.W.O.T.) se va face ținându-se cont de punctele tari și punctele slabe ale organizației, iar **diagnosticarea mediului extern** (de tip P.E.S.T.E.) se va realiza analizând oportunitățile și amenințările pe care le oferă cadrul socio-economic în care ne desfășurăm activitatea.

3.1. DIAGNOSTICAREA MEDIULUI INTERN – ANALIZA S.W.O.T.

Pentru a fi cât mai exacti, vom urmări în efectuarea analizei domeniile de referință dintr-o organizație școlară: curriculum și management școlar, resurse umane, resurse materiale și financiare, parteneriate și relații comunitare.

CURRICULUM și MANAGEMENT ȘCOLAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Viziunea, misiunea și valorile instituției sunt formulate clar, afișate vizibil în incinta școlii și sunt constant reflectate în activitatea didactică prin integrarea lor în planificări și practici educaționale. • Planificările anuale ale conținuturilor de învățare sunt realiste, adaptate evaluărilor inițiale și nivelului de pregătire al elevilor. • Evaluarea elevilor se realizează conform normelor metodologice în vigoare, cu respectarea criteriilor de notare și a standardelor curriculare. • Orarul este întocmit în conformitate cu normele igienico-pedagogice, respectând curba de efort zilnică și săptămânală. • În învățământul primar sunt prevăzute ore de remediere și performanță, în funcție de nevoile individuale ale elevilor. • Se folosesc exclusiv manuale aprobate de Ministerul Educației, iar CDEOȘ include opționale relevante, în special în aria "Limbă și comunicare", cu accent pe limba engleză. • Elevii din ciclurile primar și gimnazial sunt pregătiți, în parteneriat cu European Examinations Centre, pentru obținerea certificatelor Cambridge. • Activitatea zilnică începe cu întâlnirea de dimineață, un moment dedicat dezvoltării socio-emoționale prin povești, cântece și promovarea valorilor morale. • Programul „Școală după Școală” și opțiunea de program prelungit la grădiniță oferă sprijin real părinților și continuitate educațională elevilor. • Activitățile extrașcolare sunt bine structurate și sprijină dezvoltarea armonioasă a elevilor. • Rezultatele obținute la Evaluările Naționale sunt bune și foarte bune, reflectând calitatea actului educațional. • Documentele manageriale de diagnoză, prognoză și evidență sunt elaborate complet și la timp, reflectând progresul instituției și fiind actualizate periodic. • Regulamentul de organizare și funcționare, precum și regulamentul intern, sunt actualizate și acoperă toate aspectele esențiale privind funcționarea școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa corelării curriculumului cu nevoile reale ale elevilor și ale comunității Programa nu reflectă interesele sau contextul local al elevilor, fiind prea teoretică sau rigidă. • Încărcarea excesivă a curriculumului cu conținuturi neesențiale Elevii sunt suprasolicitați cu informații, în detrimentul dezvoltării competențelor reale. • Slaba adaptare a curriculumului la noile tehnologii și la competențele secolului XXI Puține activități care dezvoltă gândirea critică, creativitatea, colaborarea sau competențele digitale.

<ul style="list-style-type: none"> • Comisiile școlare funcționează conform prevederilor ROFUIP, iar Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității utilizează standardele ARACIP ca reper în procesele de autoevaluare. • Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral se întrunesc periodic, conform unui grafic și unei tematici bine stabilite. • Activitatea decizională este documentată corespunzător, fiind reflectată în dosarul de decizie. • Comunicare eficientă și sistematică cu instituțiile externe este evidențiată prin registrul de intrări-ieșiri și dosarul de corespondență. • Arhiva instituției este organizată conform legislației în vigoare. • Școala deține autorizație sanitară de funcționare, iar serviciile medicale sunt asigurate de o asistentă prezentă permanent în unitate. • Activitatea didactică este susținută zilnic de un consilier școlar/logoped, oferind suport elevilor cu cerințe educaționale speciale. • Procesul instructiv-educativ se desfășoară într-un singur schimb, favorizând stabilitatea și continuitatea activităților. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilitate curriculară — posibilitatea de a adapta rapid programa la nevoile pieței și ale familiilor (programe bilingve, STEM, arte, educație antreprenorială). • Introducerea de opționale și programe extra — cursuri contra-cost (Programare, Cambridge, Gimnastică, Mind Lab, Matematică, Pian, Chitară, Volei, Fotbal, Șah, etc) care sporesc atractivitatea ofertei. • Parteneriate cu instituții și companii — acces la experți, laboratoare ce și materiale moderne. • Utilizarea tehnologiei educaționale — platforme digitale, conținut multimedia și instrumente de învățare personalizată.. • Curriculum centrat pe competențe secolului XXI — dezvoltarea gândirii critice, colaborării, creativității și competențelor digitale. • Capacitate de a pilota inovații — testarea rapidă a unor metode pedagogice noi (învățare prin proiect, flipped classroom). 	<ul style="list-style-type: none"> • Incoerență între ofertă și cerere — opționale/servicii introduse fără analiză reală a interesului, conducând la resurse irosite. • Supraîncărcare curriculară sau fragmentare — prea multe programe/activități care afectează calitatea predării de bază. • Calitate inegală a implementării — dotări moderne fără formare didactică adecvată conduc la utilizare suboptimă. • Risc de diluare a standardelor — flexibilitatea excesivă poate duce la pierderea rigurozității academice. • Dependența de furnizori externi — programe/licențe/ conținuturi proprietare costisitoare sau vulnerabile la schimbări contractuale. • Schimbări legislative neașteptate — modificări ale cerințelor curriculare sau de autorizare care pot obliga reconfigurări costisitoare.

<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie managerială mai mare — decizii rapide privind investițiile, personalul și programele educaționale. • Model de governanță flexibil — posibilitatea de a crea structuri eficiente (task-force, echipe interdisciplinare) adaptate obiectivelor. • Atracția și retenția personalului prin pachete competitive — salarii, condiții de muncă și oportunități de dezvoltare pot fideliza cadrele. • Acces la finanțări private și sponsorizări — inițiative locale și corporative pentru dotări și proiecte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inechitate de acces — programe premium pot accentua diferențele între elevii cu posibilități financiare și cei fără. • Dependența financiară de numărul de înscrieri — scăderile de elevi afectează imediat bugetul și planificarea. • Presiune din partea părinților (așteptări ridicate) — cereri nerealiste pot crea tensiuni manageriale și costuri suplimentare. • Costuri fixe ridicate — întreținere clădiri, utilități, personal calificat; vulnerabilitate la șocuri economice. • Legislație și autorizări — modificări de reglementare pot impune cheltuieli neprevăzute sau restricții operaționale. • Dificultăți în recrutare de personal calificat — concurență pentru profesori buni, costuri cu formarea inițială.
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Întregul personal didactic al unității este calificat, asigurând desfășurarea procesului educațional în condiții optime de competență profesională. • Personalul didactic auxiliar este calificat și bine pregătit, fiecare compartiment fiind deservit de angajați cu formare corespunzătoare domeniului de activitate. • Personalul nedidactic dă dovadă de responsabilitate și disciplină, contribuind activ la buna funcționare a instituției. • Climatul educațional este pozitiv, deschis și stimulativ, bazat pe relații interpersonale armonioase între cadre didactice, elevi, conducere, părinți și între membrii echipei educaționale. • Securitatea în incinta școlii este asigurată permanent, atât prin prezența unui agent de pază angajat, cât și printr-un sistem video de supraveghere funcțional, monitorizat constant. • Serviciile de Securitate și Sănătate în Muncă (SSM) și Prevenire și Stingere a Incendiilor (PSI) sunt asigurate printr-un serviciu extern specializat, iar toate procedurile legale au fost aduse la cunoștința elevilor, părinților și personalului la începutul anului școlar. • Clasele și grupele au un efectiv redus de elevi/copii, ceea ce permite o interacțiune eficientă și constantă între cadrul didactic și 	<ul style="list-style-type: none"> • Procent redus de implicare a personalului didactic în activitățile științifice; • Tendința cadrelor didactice de a se implica mai mult în activitățile desfășurate la nivelul claselor decât în proiecte instituționale.

<p>fiecare elev, favorizând învățarea personalizată.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevii sunt motivați să învețe, iar un număr semnificativ de părinți se implică activ în susținerea performanțelor școlare ale copiilor. • Cadrele didactice manifestă un interes crescut pentru formarea continuă, participând la cursuri și programe de dezvoltare profesională, înscriindu-se anual la examenele de definitivat și grade didactice. • Școala deține o bază de date bine organizată, care cuprinde informații actualizate despre elevi, cadre didactice și părinți, utilizată pentru planificarea și monitorizarea activităților. • Conducerea unității este implicată activ în modernizarea infrastructurii, îmbunătățirea bazei materiale, dotarea laboratoarelor și îmbogățirea fondului bibliotecii școlare. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Accesul la programe de formare continuă gratuite sau subvenționate Programe oferite de Casele Corpului Didactic, proiecte PNRAS, programe Erasmus+, cursuri online acreditate de Ministerul Educației. • Posibilitatea obținerii unor stimulente profesionale Motivație suplimentară pentru cadrele didactice performante, cu impact pozitiv asupra implicării în activități educaționale și extracurriculare. • Interes crescut din partea universităților pentru colaborări cu școlile Practicanții, masteranzii sau mentorii pot contribui la dinamizarea activității și la schimbul de bune practici. • Acces facil la comunități educaționale online și rețele profesionale Platforme precum Google Classroom, Microsoft Teams, Didactic.ro sau rețelele eTwinning și Edmodo facilitează colaborarea între cadrele didactice. • Posibilitatea dezvoltării unor parteneriate cu instituții locale sau ONG-uri Se pot organiza ateliere, sesiuni de formare, consiliere sau schimburi de experiență în sprijinul personalului școlii. • Susținerea din partea autorităților locale pentru dezvoltarea resurselor umane Unele administrații locale oferă sprijin pentru 	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbătrânirea corpului profesoral și lipsa unui sistem eficient de atragere a tinerilor profesori Riscul de deficit de personal calificat pe termen mediu și lung. • Demotivarea cadrelor didactice din cauza salariilor mici, a volumului mare de muncă sau a lipsei de recunoaștere profesională Poate conduce la scăderea implicării și performanței în activitățile educaționale. • Rezistența la schimbare și la adaptarea la noile metode și tehnologii Lipsa deschiderii către inovare poate afecta calitatea procesului instructiv-educativ. • Lipsa sau insuficiența programelor coerente de formare și perfecționare profesională Cadrele didactice pot rămâne în urmă față de cerințele educației moderne și ale societății. • Suprasolicitarea personalului didactic și auxiliar prin cumularea de atribuții Riscul de epuizare profesională (burnout) și scăderea eficienței în activitate. • Conflicte sau tensiuni între membri ai personalului Pot genera un climat organizațional nefavorabil și pot afecta colaborarea și comunicarea. • Impactul factorilor socio-economici asupra personalului

<p>formarea cadrelor didactice sau angajarea de personal auxiliar/nedidactic suplimentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextul educațional actual încurajează diversificarea rolurilor cadrului didactic Profesorii pot deveni mentori, formatori, coordonatori de proiecte, responsabili cu activități extracurriculare sau consilieri educaționali. • Digitalizarea administrativă și educațională permite eficientizarea sarcinilor Automatizarea unor procese (catalog electronic, orar digital, comunicare online) poate reduce timpul alocat activităților birocratice și permite o mai bună concentrare pe activitatea didactică. 	<p>Probleme personale sau familiale ale angajaților pot influența negativ disponibilitatea și calitatea muncii.</p>
RESURSE MATERIALE și FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitate financiară mai mare și flexibilitate în gestionarea bugetului Școala poate aloca rapid fonduri pentru investiții și modernizări, fără restricțiile birocratice ale sistemului public. • Dotare modernă și diversificată a sălilor de clasă și laboratoarelor Utilizarea tehnologiei avansate (table interactive, calculatoare, echipamente didactice multimedia) pentru o predare atractivă și eficientă. • Spații adecvate și bine întreținute Săli de clasă renovate recent, cu facilități confortabile pentru elevi și personal (săli de sport, bibliotecă, spații pentru activități extracurriculare). • Posibilitatea accesării de resurse educaționale private și materiale didactice suplimentare Manuale, cărți, materiale digitale și platforme educaționale exclusiviste, care sprijină procesul de învățare. • Management financiar orientat spre eficiență și sustenabilitate Control riguros al cheltuielilor și prioritizarea investițiilor în funcție de nevoile concrete ale școlii și ale elevilor. • Venituri constante provenite din taxele școlare Permite planificarea și dezvoltarea pe termen mediu și lung a proiectelor educaționale și infrastructurale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dependenta exclusivă de taxele școlare Scăderea numărului de elevi afectează direct bugetul școlii și sustenabilitatea financiară. • Costuri ridicate pentru întreținerea infrastructurii moderne Dotările de calitate implică cheltuieli mari de mentenanță, ceea ce poate limita fondurile pentru alte priorități. • Lipsa finanțărilor publice sau a accesului la bugetul de stat Spre deosebire de școlile de stat, cele private nu beneficiază de sprijin financiar guvernamental. • Investiții neuniforme între nivelurile educaționale (preșcolar, primar, gimnazial etc.) Unele niveluri pot fi subfinanțate dacă nu atrag suficienți elevi. • Număr redus de sponsori sau parteneri constanți Finanțarea alternativă este ocazională și nesigură.

<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea de atragere a sponsorizărilor și parteneriatelor cu mediul privat Resurse suplimentare pentru programe educaționale, echipamente și activități extrașcolare. • Flexibilitate în adaptarea ofertei educaționale și a infrastructurii la cerințele pieței și ale familiilor Capacitatea de a introduce programe speciale, activități extracurriculare sau facilități suplimentare în funcție de feedback-ul beneficiarilor. • Implementarea rapidă a tehnologiilor digitale și a platformelor educaționale Facilitarea învățării la distanță și a comunicării eficiente între cadre didactice, elevi și părinți. • Implementarea rapidă a tehnologiilor digitale și a platformelor educaționale Facilitarea învățării la distanță și a comunicării eficiente între cadre didactice, elevi și părinți. • Investiții constante în mentenanța și modernizarea infrastructurii Asigurarea unui mediu sigur și plăcut, care stimulează performanța și dezvoltarea personală a elevilor. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea interesului părinților pentru educație de calitate și medii sigure Școlile private pot atrage mai mulți elevi prin servicii personalizate și condiții moderne. • Acces la fonduri europene și granturi private (ex. Erasmus+, PNRAS, sponsorizări) Posibilitate de extindere a resurselor financiare fără a depinde doar de taxe. • Parteneriate cu firme, ONG-uri sau instituții culturale și educaționale Pot aduce resurse materiale (echipamente, donații) și sprijin financiar pentru activități. • Dezvoltarea serviciilor suplimentare contra cost After-school, cluburi, cursuri opționale, consiliere psihopedagogică – surse suplimentare de venit. • Acces facil la tehnologie educațională modernă Posibilitatea de a crea un avantaj competitiv prin dotări avansate și învățare digitală. • Posibilitatea diversificării ofertei educaționale în funcție de cererea pieței 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea natalității și a populației școlare Poate duce la reducerea numărului de înscrieri și, implicit, a veniturilor. • Concurența altor școli private sau a celor publice cu oferte educaționale diversificate Poate atrage elevii din zona de influență a școlii și reduce veniturile. • Instabilitate economică sau scăderea puterii de cumpărare a părinților Poate determina retragerea elevilor sau întârzierea plății taxelor. • Modificări legislative privind autorizarea, acreditarea sau impozitarea școlilor private Poate crește presiunea administrativă și financiară asupra instituției. • Creșterea prețurilor la utilități, servicii și materiale educaționale Afectează bugetul disponibil pentru alte investiții sau activități școlare. • Acces limitat la finanțări nerambursabile față de școlile de stat Poate reduce șansele de dezvoltare prin proiecte externe.

<p>Introducerea de programe bilingve, internaționale sau cu profil STEM/arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Susținere din partea comunității locale sau a rețelelor de părinți <p>Implicarea în campanii de promovare, atragerea de resurse sau voluntariat.</p>	
RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriate stabile cu părinții Părinții se implică activ în viața școlii, participă la ședințe, proiecte și activități extrașcolare. • Comunicare eficientă și constantă cu familia elevilor Prin întâlniri periodice, platforme online, buletine informative, școala menține o relație deschisă și transparentă. • Colaborare activă cu autoritățile locale Primăria, consiliul local sau alte instituții sprijină proiectele educaționale și activitățile școlii. • Implicare în viața comunității locale Elevii și profesorii participă la activități culturale, sociale, ecologice sau caritabile în parteneriat cu comunitatea. • Colaborări cu ONG-uri, fundații, biserici sau alte instituții Acestea contribuie la diversificarea activităților educative și susțin inițiativele școlii. • Imagine pozitivă a școlii în comunitate Rezultatele bune ale elevilor, activitățile vizibile și comunicarea deschisă generează încredere și prestigiu local. • Disponibilitatea spațiilor școlii pentru evenimente comunitare Școala devine un centru educațional și cultural pentru zona în care funcționează. • Prezența activă a școlii în mediul online, prin site-ul oficial și pagina de Facebook, contribuie la creșterea vizibilității și transparenței instituției în spațiul public. • Organizarea unor evenimente tematice, precum „Thanksgiving Day”, și implicarea în concerte sau serbări susțin consolidarea relației dintre familie și școală și încurajează participarea părinților la viața educațională a copiilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul redus de parteneriate încheiate cu instituțiile publice și implicarea scăzută în proiecte naționale promovate de acestea • Lipsa încheierii de parteneriate cu școli creștine din afara țării • Lipsa mediatizării prompte a evenimentelor organizate de școală în presa locală

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Interes crescut al părinților pentru educație personalizată și de calitate Oferă școlii șansa de a crea o relație strânsă cu familiile și de a construi un parteneriat solid educațional. • Deschidere din partea comunității locale pentru colaborări cu instituții moderne și inovatoare Permite dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri, firme locale, biserici, centre culturale sau autorități. • Acces la resurse ale comunității (experți locali, părinți specializați, voluntari) Acestea pot contribui la activitățile didactice și extracurriculare ale școlii. • Posibilitatea de promovare a școlii prin rețele de părinți și în comunitatea locală Crește vizibilitatea și atractivitatea instituției în rândul altor familii. • Implicarea în proiecte locale (sociale, culturale, de mediu etc.) Contribuie la construirea unei imagini pozitive și la integrarea școlii în viața comunității. • Parteneriate educaționale internaționale prin comunități de practică sau platforme online Pot aduce plusvaloare în relația cu comunitatea locală, oferind o imagine modernă și deschisă. • Sprijin din partea mediului privat pentru sponsorizări și colaborări Comunitatea de afaceri locală poate susține financiar sau logistic proiecte școlare (ex: tabere, dotări, evenimente). 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepția negativă a comunității față de învățământul privat Există prejudecăți conform cărora școlile private sunt „elitiste” sau „pentru profit”, ceea ce poate reduce deschiderea comunității. • Concurența altor școli private sau publice bine poziționate în comunitate Poate limita atragerea de noi elevi și parteneriate relevante. • Părinți foarte exigenți sau cu așteptări nerealiste față de școală Poate duce la tensiuni în relația școală-familie și la dificultăți în gestionarea colaborării. • Interes scăzut al comunității pentru implicarea în viața școlii Lipsa de participare la activități sau dezinteresul pentru proiectele educaționale poate reduce impactul acestora. • Instabilitatea economică a familiilor sau a comunității locale Poate duce la scăderea înscrierilor, întârzierea plății taxelor și reducerea sprijinului din partea părinților. • Lipsa unei culturi a colaborării între instituțiile educaționale private și cele publice Poate genera izolare instituțională și reducerea schimbului de bune practici. • Expunere negativă în mediul online (recenzii, comentarii, incidente) Orice situație neplăcută, amplificată în spațiul public, poate afecta încrederea comunității în școală.

3.2. DIAGNOSTICAREA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include factori politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

I. Politic

Contextul politic în care ne desfășurăm activitatea este unul favorabil, dată fiind politica de ansamblu a statului român de promovare a instituțiilor private, de descentralizare a învățământului și de încurajare a ONG-urilor prin legi care permit virarea de 2% din impozitul pe venitul din salariu și care oferă posibilitatea formelor private să sponsorizeze ONG-urile cu o cota parte din impozitul pe profit.

Din punct de vedere al discriminării religioase, țara noastră a făcut pași importanți în acceptarea altor culte religioase decât cel tradițional. Lucrul acesta este observat nu numai la nivel instituțional, ci și în rândul populației.

Drumul politic de integrare în Uniunea Europeană, cu structurile pe care aceasta le implică, lasă să se întrevadă posibilitatea acreditării școlilor particulare pe baza unui curriculum propriu, lucru care ar diferenția foarte mult oferta educațională de pe piața românească, oferind un avantaj școlilor cu potențial în conceperea unei programe complete.

II. Economic

Nivelul economic al familiilor din Tg.Mureș este divers, începând cu familii cu salariu minim pe economie, ajungând până la patroni și investitori importanți. Această diversitate de venituri face dificilă stabilirea unui plafon ridicat al taxelor, în conformitate cu piața educațională particulară și cu nevoile financiare ale școlii. Pentru că noi credem cu tărie ca oamenii sunt mai valoroși decât posesiunile lor, școala caută și alte resurse de finanțare pentru a nu împovăra familiile cu venituri mici și medii, care sunt mai numeroase decât cele cu venituri mari și foarte mari. În cadrul instituției există familii care beneficiază de reducerea totală sau parțială a taxei de școlarizare pe baza unor sponsorizări sau donații.

Există persoane fizice și juridice care investesc constant în resursa umană, cât și în dezvoltarea bazei materiale. Școala este susținută financiar constant de către Conferința Transilvania de Sud a Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea și de Asociația pentru Suport și Inițiativă – A.S.I. România.

Managementul financiar al școlii este foarte bine structurat din punct de vedere economic, existând direcții clare de cheltuire a banilor. Din contribuțiile școlare ale elevilor sunt acoperite cheltuielile curente ale școlii, investiția în modernizarea clădirii fiind finanțată, în mare parte, din surse externe - donații ale persoanelor fizice și sponsorizări ale persoanelor juridice.

III. Social

Din punct de vedere social este necesar să subliniem valorile societății actuale și așteptările pe care le are actuala generație de elevi. Ne confruntăm cu nonvalorile, cu exacerbarea snobismului și cu schimbări de opinii publice colective, care afectează bazele societății, referindu-ne la publicitatea în lumea adulților ca valori a posesiunilor imobiliare, a hainelor de firma, a mașinilor de lux, etc. În universul copiilor, la mare preț, vom găsi aparatura electronică de ultimă generație, senzațiile tari dobândite în urma experiențelor ilegale cu droguri, apartenența la grupuri cât mai dure în comportament, delincvența etc. Școala „Omega” oferă o alternativă sănătoasă acestor probleme sociale prin simplitatea și sinceritatea abordării relațiilor umane, prin ținuta decentă a cadrelor didactice, prin interesul manifestat față de dezvoltarea unică a fiecărui copil, printr-o raportare a întregii activități la autoritatea supremă, Dumnezeu. Aici copiii sunt confrunțați zilnic, în cadrul Programului „Character First”, cu valorile reale ale societății: munca, adevărul, corectitudinea, responsabilitatea. Prin activitățile promovate de școală, ei își pot dezvolta aceste valori dobândind aptitudini caracteriale de mare trebuință în viață.

Pe parcursul școlarizării, prin activitățile cu un profund impact social desfășurate - proiectul „Copii ajută copii”, „Prețuiește sănătatea!”, școala devine un mijloc de formare a elevului care, devenind adult, să fie un factor de influență pozitivă în redresarea societății. Nu se intenționează crearea de elite culturale, ci de valori autentice, care implicit determină elita societății.

IV. Tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, societatea se adaptează continuu la progresul pe care îl înregistrează. În fiecare minut, tehnologia diverselor aparate electronice se schimbă, apărând altele mai performante. Odată cu progresul tehnologic apare și problema poluării, a aglomerației urbane, a lipsei de spații verzi pentru copii și a lipsei timpului pentru familie.

În acest context, Școala Gimnazială „Omega” este situată geografic într-o zonă în care nivelul tehnologic și informațional al comunității este ridicat – aproape de zona centrală a orașului Tg. Mureș. Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, majoritatea elevilor au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile. Astfel, școala nu își propune să ofere elevilor tehnologie de ultimă generație în cadrul procesului didactic, ci mai degrabă să-i ajute pe elevi să înțeleagă importanța tehnologiei în dezvoltarea individului. Pentru acesta, școala beneficiază de dotare tehnologică și informațională modernă, precum și de persoane cu competențe în utilizarea eficientă a acestora

Școala asigură spații de formare pentru profesori, utilate cu aparatură necesară: copiator, telefon, fax, calculatoare, imprimantă, alte accesorii. Acestea sunt la un nivel de performanță corespunzător cu nivelul cerut de piața muncii iar foarte multe dintre cadrele didactice au beneficiat de formare continuă în acest domeniu.

V. Contextul ecologic

Școala Gimnazială „Omega” este situată într-o zonă centrală și are avantajul deținerii unui parc propriu, cu spațiu verde. Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto intens. Avem permanent în atenție antrenarea elevilor în amenajarea parcului școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

3.3. CONCLUZII ale ANALIZEI

Școala Gimnazială „Omega” are un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea și funcționarea instituției iar mediul extern oferă o gamă largă de oportunități, prin valorificarea cărora se întrevăd perspective multiple de dezvoltare educațională și instituțională. În concluzie, cel mai puternic mesaj transmis de această analiză, este acela că, în procesul de luare a deciziilor, trebuie să construim pe punctele tari, să eliminăm punctele slabe, să exploatăm oportunitățile și să îndepărtăm amenințările pentru o dezvoltare continuă a acestui proiect educațional.

4. VIZIUNE. MISIUNE. VALORI

4.1. VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „OMEGA”

Modelăm. Inspirăm. Educăm.

4.2. MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „OMEGA”

Școala Gimnazială „Omega” oferă contextul educațional în care sunt îmbinate educația de calitate cu formarea unui caracter creștin autentic. Misiunea noastră este de a descoperi potențialul fiecărui elev și de a lucra împreună, într-o atmosferă de încredere reciprocă și de responsabilitate,

pentru a-l ajuta să își atingă potențialul lui unic, atât pe plan intelectual, cât și moral, creativ și fizic.

Ne propunem ca elevii școlii noastre să își dezvolte integritatea personală, vitalitatea intelectuală, precum și disciplina, respectul pentru ei înșiși, dar și pentru alții. Așteptăm ca fiecare elev să se implice activ în viața școlii și căutăm să trezim în fiecare dorința de a se înțelege pe el însuși, ca mai apoi să înțeleagă lumea în care trăim, acum și în viitor.

4.3.VALORI promovate în ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OMEGA”

Cultura organizațională, definită ca sistem de credințe și valori comune care se dezvoltă în organizație și orientează conduita membrilor săi, oferă înțeles și direcție Școlii. Dorim să implementăm în cadrul instituției un ansamblu de trăsături având anumite **valori dominante**:

CREDINȚA ÎN DUMNEZEU

Cred că Dumnezeu este Cel care îmi vorbește prin cuvântul Său, Biblia. Am încredere că atunci când merg cu El, nu voi cădea niciodată. De aceea, îmi doresc să merg cu El alături în fiecare zi! „Un suflet fără credință este ca un observator astronomic fără telescop...”

„Credința înseamnă să faci primul pas, chiar dacă nu vezi toate treptele.” (Martin Luther King Jr.)

RESPECT ȘI RECUNOȘTINȚĂ

Respectul este măsura caracterului tău, nu a celorlalți. Recunoștința nu înseamnă doar a spune ”mulțumesc” sau a fi politicos, ea reprezintă o stare ce vine și pleacă, însă poți ajunge la ea oricând. „Când practici recunoștința, regăsești respectul către ceilalți.” (Dalai Lama)

RĂBDARE ȘI PERSEVERENȚĂ

„Cei mai puternici doi războinici sunt răbdarea și timpul.” (L. Tolstoi). Răbdarea, „companionul înțelepciunii” (sf. Augustin), este abilitatea și toleranța de a accepta întârzierile și problemele fără a deveni frustrați și nerăbdători. Perseverența este definită o continuă persistare în a face ceva, în ciuda dificultăților sau amânărilor pentru atingerea succesului. „Perseverența nu este o cursă lungă; este o serie de curse mai mici una după alta.” (Walter Elliot)

ONESTITATE ȘI INTEGRITATE

„Integritatea înseamnă să îmi spun mie adevărul. Iar onestitatea înseamnă să spui adevărul altora.” (Spencer Johnson) Onestitatea și integritatea sunt absolut esențiale pentru a avea succes în toate domeniile vieții. Vestea cea bună este că oricine poate dezvolta atât onestitatea cât și integritatea.

CURAJ ȘI RESPONSABILITATE

„Curajul este ceea ce te determină să te ridici și să vorbești. Curajul este ceea ce te determină să te așezi și să ascuți.” (Winston Churchill) Noi suntem schimbarea pe care vrem să o vedem în lume, noi îndrăznim să cerem mai mult.

„Dacă îți asumi responsabilitatea pentru tine însuși, vei fi mai înfometat să îți îndeplinești visele.” (Les Brown) Învățăm să acceptăm responsabilitatea pentru acțiunile și cuvintele

noastre, care pot fi văzute prin etica de lucru și curajul de a face alegeri morale bune.

TOLERANȚĂ ȘI AUTOCONTROL

„Toleranța este cel mai înalt rezultat al educației.” (Hellen Keller) Toleranța implică respectul pentru o alta persoană, nu pentru că el este greșit sau pentru că este corect, ci pentru că este uman. Autocontrolul te învață să faci ceea ce este drept înainte să te învețe altcineva. Toleranța și autocontrolul fac totul posibil.

ENTUZIASM ȘI CREATIVITATE

„Creativitatea este extensia naturală a entuziasmului.” (Earl Nightingale)

„Entuziasmul este emoție și inspirație, motivație și un pic de creativitate.” (Robert F. Bennett)

Suntem pasionați de ceea ce facem, ne place să visăm și facem ca visele să devină realitate!

4.4.ȚINTE STRATEGICE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU PERIOADA 2024-2028

TS1. Crearea unui mediu educațional care promovează excelența printr-o educație academică de înaltă calitate și formarea unui caracter creștin autentic, astfel încât până în 2028 să crească cu minimum 25% performanța academică și implicarea etică a elevilor în comunitate.

TS2. Consolidarea culturii organizaționale prin integrarea valorilor moral-creștine în educație și dezvoltarea unui climat pozitiv care să încurajeze bucuria învățării, colaborarea și respectul reciproc, astfel încât până în 2028 să crească cu cel puțin 20% nivelul de satisfacție și implicare al elevilor, studenților și personalului.

TS3. Dezvoltarea continuă a resursei umane, modernizarea bazei materiale și implementarea infrastructurii bazate pe inteligență artificială, astfel încât până în 2028 instituția să atingă un nivel de digitalizare și inovație educațională aliniat standardelor școlii europene și să crească cu minimum 30% eficiența procesului de învățare diferențiată.

TS4. Extinderea proiectelor și parteneriatelor la nivel local, național și internațional, astfel încât până în 2028 instituția să dezvolte o școală incluzivă, cu o viziune europeană, care promovează acceptarea, multiculturalismul și dialogul intercultural, prin creșterea cu minimum 40% a participării în rețele și programe educaționale internaționale.

5. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

5.1. ACTIVITĂȚILE PROPUSE PENTRU A FI IMPLEMENTATE ÎN PERIOADA 2024-2028

TS1. Crearea unui mediu educațional care promovează excelența printr-o educație academică de înaltă calitate și formarea unui caracter creștin autentic, astfel încât până în 2028 să crească cu minimum 25% performanța academică și implicarea etică a elevilor în

comunitate.

- 1.1. Organizarea și operaționalizarea autonomă a Școlii Primare N ca unitate de învățământ distinctă, **pentru consolidarea cadrului instituțional care susține excelența academică și dezvoltarea caracterului creștin autentic.**
- 1.2. Amenajarea spațiilor educaționale și obținerea avizelor necesare pentru funcționarea nivelului antepreșcolar în cadrul Școlii Gimnaziale „Omega” din Târgu Mureș, **în vederea extinderii ofertei educaționale și asigurării unui mediu formativ de calitate, bazat pe valori creștine autentice încă din primii ani de educație.**
- 1.3. Identificarea, amenajarea și obținerea avizelor unui nou sediu pentru extinderea nivelului antepreșcolar și preșcolar într-un alt cartier din Târgu Mureș, **asigurând un program prelungit adaptat nevoilor copiilor și părinților și creând un mediu educațional de calitate, care promovează valorile creștine autentice încă din primii ani de formare.**
- 1.4. Îmbunătățirea continuă a procesului de predare-învățare-evaluare, **prin integrarea metodelor pedagogice inovative și a resurselor digitale interactive, pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor și consolidarea unui caracter demn și bazat pe valori creștine autentice.**
- 1.5. Sprijinirea elevilor în construirea unui parcurs școlar personalizat, **adaptat aptitudinilor și intereselor fiecăruia, prin consiliere continuă și implicare activă în activități extrașcolare și extracurriculare care dezvoltă competențe, valori morale și caracter creștin autentic**
- 1.6. Promovarea educației incluzive pentru elevii cu dificultăți de învățare, **prin strategii personalizate, consolidarea colaborării cu familiile și organizarea de formări pentru cadre didactice și sesiuni informative pentru părinți, pentru a crea un mediu educațional echitabil, suportiv și bazat pe valori creștine autentice.**

TS2. Consolidarea culturii organizaționale prin integrarea valorilor moral-creștine în educație și dezvoltarea unui climat pozitiv care să încurajeze bucuria învățării, colaborarea și respectul reciproc, astfel încât până în 2028 să crească cu cel puțin 20% nivelul de satisfacție și implicare al tuturor beneficiarilor.

- 2.1. Implementarea anuală a programului „Character First” într-un format actualizat, prietenos și adaptabil, **asigurând monitorizarea continuă a impactului asupra elevilor și părinților și consolidând valorile moral-creștine și cultura pozitivă a școlii.**
- 2.2. Organizarea de sesiuni motivaționale pentru profesori, **cu accent pe educația pozitivă și integrarea valorilor creștine, pentru consolidarea unei culturi organizaționale armonioase și susținerea unui mediu educațional pozitiv**
- 2.3. Implementarea unui **program de mentorat: elevi mari – elevi mici**, pentru sprijin reciproc și încurajare, **axat pe consolidarea colaborării și crearea unui mediu de lucru bazat pe respect, empatie și încredere, în sprijinul unei culturi organizaționale pozitive și a valorilor creștine.**
- 2.4. Elaborarea și implementarea unui set de ghiduri practice pentru profesori și elevi, **care să susțină valorile creștine și să promoveze un mediu educațional pozitiv, stimulând bucuria învățării.**

- 2.5. Derularea unor serii de întâlniri practice pentru părinți, **pentru a susține implicarea activă în educația copiilor, promovarea valorilor creștine și consolidarea unui parteneriat școală-familie într-un mediu pozitiv și colaborativ.**

TS3. Dezvoltarea continuă a resursei umane, modernizarea bazei materiale și implementarea infrastructurii bazate pe inteligență artificială, astfel încât până în 2028 instituția să atingă un nivel de digitalizare și inovație educațională aliniat standardelor școlii europene și să crească cu minimum 30% eficiența procesului de învățare diferențiată.

- 3.1. Organizarea periodică a unor sesiuni de formare profesională pentru cadrele didactice și personalul administrativ, **punctând utilizarea tehnologiilor moderne și a inteligenței artificiale pentru creșterea eficienței procesului educațional și alinierea la standardele școlii europene.**
- 3.2. Modernizarea spațiilor școlare și integrarea facilităților necesare accesului la resurse educaționale diverse, **inclusiv sistem de monitorizare audio-video, difuzoare și un laborator modern pentru învățarea asistată de tehnologie, destinat elevilor și profesorilor, pentru susținerea unei educații inovative și digitale.**
- 3.3. Crearea și dezvoltarea unui software educațional personalizat, **adaptat procedurilor Școlii Gimnaziale, pentru a eficientiza activitățile administrative și educaționale și a sprijini procesul de digitalizare și inovare educațională**

TS4. Extinderea proiectelor și parteneriatelor la nivel local, național și internațional, astfel încât până în 2028 instituția să dezvolte o școală incluzivă, cu o viziune europeană, care promovează acceptarea, multiculturalismul și dialogul intercultural, prin creșterea cu minimum 40% a participării în rețele și programe educaționale internaționale.

- 4.1. Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de învățământ din țară și din străinătate, **prin programe de schimb educațional și proiecte comune, pentru transferul de bune practici și experiențe în asigurarea calității educației și consolidarea unei școli cu viziune europeană.**
- 4.2. Accesarea și implementarea proiectelor care **încurajează participarea civică, implicarea în activități de voluntariat și promovarea multiculturalismului, pentru dezvoltarea unei școli incluzive și cu viziune europeană.**
- 4.3. Dezvoltarea parteneriatelor cu ONG-uri și instituții locale, **pentru implementarea de proiecte care promovează incluziunea socială, acceptarea diversității și dialogul intercultural în comunitatea școlii.**

5.2. TERMENE, STADII DE REALIZARE, RESURSE NECESARE, RESPONSABILITĂȚI

Termenul de aplicare a acestui proiect de dezvoltare instituțională vizează o perioadă de 4 ani calendaristici, începând cu anul școlar 2024-2028.

Stadiile de realizare pentru implementarea cu succes a acestui plan pleacă de la premiza că proiectul de dezvoltare instituțională va fi detaliat în Planuri Operaționale anuale, planuri care vor evidenția direcțiile de dezvoltare instituțională pentru un an școlar. La finalul fiecărui an școlar va

exista o evaluarea a atingerii obiectivelor propuse în planul operațional, urmând ca obiectivele neîndeplinite să poată fi reevaluate și replanificate. Astfel, fiecare domeniu funcțional și fiecare țintă strategică poate fi monitorizată, iar P.D.I.-ul este mereu revizuit și adaptat la provocările și schimbările prin care trece instituția școlară.

Obiectivele strategice ale unității de învățământ propuse pentru perioada 2024-2028 și activitățile planificate anual vor fi înregistrate pe platforma calitate.aracip.eu pentru a putea fi monitorizate cu ușurință pe parcursul anului. Raportul anual de evaluare internă a calității (R.A.E.I.) va fi generat automat de aplicația informatică și va constitui încă o dovadă a dezvoltării instituționale.

Activitățile cuprinse în Planul Operațional vor face parte din planul managerial al instituției, pe baza căruia, la sfârșitul anului școlar se va putea întocmi un raport general privind starea și calitatea învățământului. Raportul anual de evaluare internă a calității și raport general privind starea și calitatea învățământului vor fi aduse în discuția Consiliului Profesorat al școlii și spre aprobare Consiliului de Administrație al unității școlare, realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională, evoluția anuală a acestuia putând fi astfel monitorizată cu dorința de a corecta și îmbunătăți anumite obiective ce nu au putut fi atinse.

Resursele necesare implementării acestui proiect de dezvoltare instituțională pot fi structurate în următoarele categorii:

- Materiale
- Informaționale
- Timp
- Financiare

Fiecare dintre aceste tipuri de resurse vor fi detaliate, pentru fiecare activitate în parte, în planul operațional anual.

Ne dorim ca întreg personalul instituției să-și asume **responsabilitatea** pentru dezvoltarea instituțională, în toate activitățile pe care le desfășoară. Anual, prin Planul Operațional sunt stabiliți responsabili pentru fiecare activitate propusă, persoane care să supervizeze, coordoneze, antreneze, evalueze și motiveze. Oamenii se vor implica activ în realizarea activităților propuse, își vor coordona eforturile, vor soluționa probleme, să vor concentra pe finalizarea activităților la parametrii stabiliți, vor interveni în situații prioritare, în vederea atingerii unui nivel superior de performanță academică și instituțională.

5.3. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ȘI EVALUARE

Indicatorii de performanță și evaluare propuși sunt:

- 100% din activitățile unității de învățământ sunt monitorizate și înregistrate periodic.
- 90% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative.
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar.
- 70% din numărul elevilor sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare.

- 0% elevi cu abandon școlar.

Principala grijă în evaluarea acestui proiect va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevi, părinți, cadre didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte, pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Se va urmări motivarea părinților în implicarea problemelor școlii și colaborarea cu organizațiile nonguvernamentale în realizarea de proiecte. Astfel, se vor obține rezultate bune și oportunități pentru o dezvoltare multiplă a elevilor.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți, dar și prin urmărirea rezultatelor educaționale și evaluarea calităților morale ale elevilor absolvenți.

Director,
Prof. Ganea Cornelia

Director adjunct,
Prof. Topliceanu Maria-Florentina

